

# ارزیابی و ترسیم برون داده‌های علمی پژوهشگران دانشگاه در یانوردی و علوم دریایی چابهار در سطوح ملی و بین‌المللی

بهرام شیخ پور

دانشجوی کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

محمدباقر نگهبان

استادیار بخش علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان

پژوهش حاضر با هدف بررسی تولیدات علمی اعضای هیأت علمی دانشگاه در یانوردی و علوم دریایی چابهار طی سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ انجام شده است. این پژوهش از نوع توصیفی است و با استفاده از فنون علم‌سنجی و آمار توصیفی و استنباطی انجام شده است. و ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه و پایگاه‌های کتابشناختی فارسی و انگلیسی است. جامعه پژوهش نیز تمامی اعضای هیأت در یانوردی و علوم دریایی چابهار بود.

در طول ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار ۸۷۷ سند علمی یا برون داد علمی در قالب ۱۰۲ کتاب، ۳۹۶ مقاله، ۲۹۷ مقاله همایشی و ۸۲ طرح پژوهشی تولید نموده‌اند. تا قبل از سال ۱۳۸۴ تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار ۱۲۷ سند بوده است که تقریباً ۱۴ درصد کل تولیدات علمی دانشگاه است. ولی از سال ۱۳۸۵ میزان تولیدات علمی دانشگاه چابهار جهش بسیار خوبی داشته است. به لحاظ میزان تولیدات دانشکده مدیریت و علوم انسانی با تولید ۳۹/۵ درصد کل تولیدات، دانشکده علوم دریایی با ۳۰/۷ درصد و دانشکده مهندسی دریایی با ۲۹/۶ درصد در جایگاه‌های نخست تا سوم قرار دارند و به لحاظ زبان نیز در مجموع ۳۴/۹ درصد برون داده‌های علمی دانشگاه به زبان انگلیسی و ۶۵/۱ درصد آن به زبان فارسی انتشار یافته است.



در جدول زیر تعداد کتاب‌های تالیف و ترجمه شده به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ مشخص شده است.

جدول ۱. تعداد کتابهای تالیفی و ترجمه‌ای به تفکیک سال انتشار

کتاب	کتاب تالیفی		کتاب ترجمه‌ای		کل
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
سال	تعداد	درصد	تعداد	درصد	درصد
۱۳۸۰	۲	۲۷	۰	۰	۱۹
۱۳۸۱	۴	۵۴	۰	۰	۳۹
۱۳۸۲	۵	۶۷	۰	۰	۴۶
۱۳۸۳	۵	۶۷	۲	۷،۱	۶۸
۱۳۸۴	۶	۸۱	۱	۳،۵	۶۸
۱۳۸۵	۴	۵۴	۲	۷،۱	۵۸
۱۳۸۶	۶	۸۱	۴	۱۴،۲	۹۸
۱۳۸۷	۸	۱۰۸	۵	۱۷،۸	۱۲۷
۱۳۸۸	۹	۱۲۸	۴	۱۴،۸	۱۲۷
۱۳۸۹	۱۳	۱۷۵	۴	۱۴،۲	۱۶۶
۱۳۹۰	۱۲	۱۶۲	۶	۲۱،۴	۱۷۶
مجموع	۷۴	۱۰۰	۲۸	۱۰۰	۱۰۰

نرخ رشد محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای کتاب‌ها نشان داد که رشد کتاب تالیفی بیشتر از کتاب ترجمه‌ای بود است. با توجه به نرخ‌های رشد بدست آمده و همان طور که نمودارهای روند نشان می‌دهد می‌توان انتظار داشت که در سال ۱۳۹۴ تعداد کتاب‌های تالیف شده از ۲۰ کتاب در سال و تعداد کتاب‌های ترجمه شده از ۸ کتاب در سال عبور کند.

جدول ۲. نسبت نرخ رشد کتابهای تالیفی و ترجمه‌ای

دانشگاه یکی از پرارزش‌ترین منابعی است که جامعه برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد. از آن جا که ارتقاء تکنولوژی بر زمینه‌سازی علمی استوار است، دانشگاه به عنوان بستر واقعی تربیت نیروی انسانی در این رابطه نقش غیر قابل انکاری را ایفا می‌کند. نیل به این هدف تنها در سایه اصلاحات بنیادی دانشگاه، هماهنگ کردن آن با فعالیت‌های دیگر در حرکت به سوی دانش و مجهز بودن به نیروی انسانی آشنا به پیشرفت‌های علمی و تکنولوژی پیشرفته میسر است (طیبی، ۱۳۷۳). ارزیابی تولیدات علمی، از طریق مطالعات علم‌سنجی، به عنوان یکی از ملاک‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. (عصاره، ۱۳۸۳)

از میان مراکز علمی، سازمانی و تحقیقاتی کشورمان، دانشگاه‌ها به عنوان یکی از مراکز تولیدکننده علم نقش مهمی را در توسعه ایفا کرده و لازم است فعالیت‌های پژوهشی آنان بررسی شود تا مشخص شود در چه زمینه‌هایی نیازهای جامعه برآورده شده و یا هنوز این نیاز احساس می‌شود و از آن جا که اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی از مهم‌ترین پشتوانه‌های علمی کشور محسوب می‌شوند، فعالیت‌های پژوهشی آنان در قالب کتاب، مقاله و یا انواع دیگری از فعالیت‌های علمی مانند سخنرانی، کارگاه آموزشی و برگزاری دوره‌های خاص می‌تواند شاخص مهمی برای تعیین سطح مراکز بوده و رتبه‌ی کمی آنها به همراه محتوای کیفی علاوه بر این که ملاک پویایی و شکوفایی هستند، علوم دریایی به طور عام به واسطه تخصصی و کاربردی بودن آن برای کشور همواره حوزه‌ای پر اهمیت در بین رشته‌های علمی بوده است. در بررسی حاضر کوشش شده است تا آنچه که اعضای هیأت علمی دانشگاه در یانوردی و علوم دریایی چابهار از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ به صورت مکتوب (مقاله، کتاب، طرح) ارائه نموده‌اند، از نقطه نظر کمی مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد، تا نشان دهد که در این بازه زمانی، تولید علم در این دانشگاه چگونه روندی داشته است؟

## روند رشد تولیدات علمی دانشگاه در یانوردی در طی سال‌های ۱۳۸۰-۱۳۹۰ در سطوح ملی و بین

در طول ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار ۷۴ کتاب تالیف و ۲۸ کتاب ترجمه شده است. از سال ۱۳۸۵ به بعد رشد انتشار کتاب سرعت بیشتری به خود گرفته و بیشتر کتاب‌ها در چهار سال آخر منتشر شده است به طوری که در طول این چهار سال ۵۹/۶٪ کل کتابها تولید شده است.

کنفرانس سال	داخلی		خارجی		کل	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۱۳۸۰	۵	۲,۵	۱	۱	۶	۲
۱۳۸۱	۵	۲,۵	۳	۳	۸	۲,۶
۱۳۸۲	۸	۴	۶	۶	۱۴	۴,۷
۱۳۸۳	۱۴	۷	۶	۶	۲۰	۶,۷
۱۳۸۴	۱۸	۹	۹	۹	۲۷	۹
۱۳۸۵	۱۲	۶	۷	۷	۱۹	۶,۷
۱۳۸۶	۲۰	۱۰	۱۰	۱۰	۳۰	۱۰
۱۳۸۷	۲۵	۱۲	۱۲	۱۲	۳۷	۱۲,۴
۱۳۸۸	۳۱	۱۵	۱۳	۱۳	۴۴	۱۴,۸
۱۳۸۹	۳۵	۱۷	۱۵	۱۵	۵۰	۱۶,۸
۱۳۹۰	۲۶	۱۳	۱۶	۱۶	۴۲	۱۴,۱
مجموع	۱۹۹	۱۰۰	۹۸	۱۰۰	۲۹۷	۱۰۰

نرخ رشد محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای مقالات نشان داد که رشد مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های خارجی بیشتر از مقالات فارسی و ترجمه‌ای بوده است. با توجه به نرخ‌های رشد بدست آمده و همان طور که نمودارهای روند نشان می‌دهد می‌توان پیش‌بینی کرد که در سال ۱۳۹۴ تعداد مقالات داخلی از ۵۰ مقاله در سال و تعداد مقالات خارجی از ۲۰ مقاله در سال عبور خواهد کرد.

جدول ۷. نرخ رشد مقالات داخلی و خارجی ارائه شده در همایش‌های داخلی و خارجی

نرخ رشد	داخلی	خارجی	مجموع
درصد ۱۷,۹	درصد ۳۱,۹	درصد ۲۱,۴	درصد ۲۱,۴

اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار در طول سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، تعداد ۸۲ طرح پژوهشی را اجرا نموده‌اند. در جدول زیر تعداد طرح پژوهشی اجرا شده به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ مشخص شده است.

جدول ۸. تعداد طرح پژوهشی اجرا شده به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰

طرح سال	تعداد	درصد	طرح سال	تعداد	درصد
۱۳۸۰	۳	۳,۶	۱۳۸۶	۸	۹,۷
۱۳۸۱	۳	۳,۶	۱۳۸۷	۱۱	۱۳,۴
۱۳۸۲	۴	۴,۸	۱۳۸۸	۱۲	۱۴,۶
۱۳۸۳	۴	۴,۸	۱۳۸۹	۱۳	۱۵,۸
۱۳۸۴	۶	۷,۳	۱۳۹۰	۱۰	۱۲,۱
۱۳۸۵	۸	۹,۷	مجموع	۸۲	۱۰۰

نرخ رشد	کتاب تالیفی	کتاب ترجمه‌ای	کل
درصد ۱۹,۶	درصد ۱۶,۹	درصد ۲۴,۵	درصد ۲۴,۵

اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار در طول سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، تعداد ۲۱۹ مقاله در مجلات فارسی و ۱۲۹ مقاله در مجلات انگلیسی منتشر و همچنین ۴۸ مقاله را ترجمه نموده‌اند. از دیگر نکات قابل توجه یافته‌های این پرسش می‌توان به این موضوع اشاره کرد که در سال‌های اخیر رشد ترجمه مقاله توسط اعضا هیأت علمی دانشگاه علوم دریای چابهار بسیار چشمگیر بوده و بیشترین نرخ رشد سالانه را به خود اختصاص داده است. در جدول زیر تعداد مقالات تألیف و ترجمه شده به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ مشخص شده است.

جدول ۳. درصد مقالات فارسی، انگلیسی و مقالات ترجمه شده به تفکیک سال

مقاله سال	مقالات فارسی		مقالات انگلیسی		مقالات ترجمه شده		مجموع مقالات
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
۱۳۸۰	۵	۲,۲	۰	۰	۲	۴,۱	۱۰,۷
۱۳۸۱	۹	۴,۱	۰	۰	۰	۰	۲,۳
۱۳۸۲	۱۲	۵,۴	۲	۱,۵	۱	۲	۳,۸
۱۳۸۳	۱۴	۶,۳	۲	۱,۵	۰	۰	۳,۵
۱۳۸۴	۱۸	۸,۲	۱۰	۷,۷	۴	۸,۳	۸,۲
۱۳۸۵	۱۶	۷,۳	۲۰	۱۵,۵	۵	۱	۱۰,۵
۱۳۸۶	۲۰	۹,۱	۱۷	۱۳,۱	۴	۸,۳	۱۰,۵
۱۳۸۷	۲۳	۱۰,۵	۲۱	۱۶,۲	۸	۱۶,۶	۱۳,۳
۱۳۸۸	۲۸	۱۲,۷	۱۸	۱۳,۹	۶	۱۲,۵	۱۲,۸
۱۳۸۹	۳۹	۱۷,۸	۱۴	۱۰,۸	۷	۱۴,۵	۱۵,۴
۱۳۹۰	۲۵	۱۵,۹	۲۵	۱۹,۳	۱۱	۱۲,۹	۱۸,۲
مجموع	۲۱۹	۱۰۰	۱۲۹	۱۰۰	۴۸	۱۰۰	۳۹۶

نرخ رشد محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای مقالات نشان داد که رشد مقالات انگلیسی در کل بازه زمانی مورد نظر بسیار بیشتر از مقالات فارسی و ترجمه‌ای بوده است.

جدول ۴. نرخ رشد مقالات فارسی، انگلیسی و مقالات ترجمه‌ای

نرخ رشد	مقالات فارسی	مقالات انگلیسی	مقالات ترجمه شده	مجموع مقالات
درصد ۲۱,۴	درصد ۳۷,۱	درصد ۱۸,۳	درصد ۲۶	درصد ۲۶

اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار در طول سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، تعداد ۱۹۹ مقاله در همایش‌های داخلی و ۹۸ مقاله در همایش‌های خارجی ارائه نموده‌اند. همان طور که جدول زیر نشان می‌دهد سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۰، بیشترین سهم را در مقالات همایشی دانشگاه را داشته‌اند. در جدول زیر تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های داخلی و خارجی به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ مشخص شده است.

جدول ۵. مقالات ارائه شده در همایش‌های داخلی و خارجی به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰

نرخ رشد سالانه محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای طرح پژوهشی اجرا شده ۱۲/۷٪ بوده است. که کمترین میزان رشد را در میان انواع تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار را داشته است.

#### جدول ۸. نرخ رشد طرح های پژوهشی

نرخ رشد	طرح های پژوهشی
۱۲,۷ درصد	

در طول ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار ۸۷۷ سند علمی یا برون داد علمی در قالب ۱۰۲ کتاب، ۳۹۶ مقاله، ۲۹۷ مقاله همایشی و ۸۲ طرح پژوهشی تولید نموده اند. در سال های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ بیشترین تولید علمی دانشگاه چابهار صورت گرفته است به طوریکه حدوداً یک سوم تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار در طی این دو سال صورت گرفته است. در جدول زیر تعداد تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ مشخص شده است.

#### جدول ۹. تعداد تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار به تفکیک سال در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰

ک.ت.ع. سال	تعداد	درصد	ک.ت.ع. سال	تعداد	درصد
۱۳۸۰	۱۸	۲	۱۳۸۶	۸۹	۱۰,۱
۱۳۸۱	۲۴	۲,۷	۱۳۸۷	۱۱۳	۱۲,۹
۱۳۸۲	۳۸	۴,۳	۱۳۸۸	۱۲۱	۱۳,۶
۱۳۸۳	۴۷	۵,۱	۱۳۸۹	۱۴۰	۱۶
۱۳۸۴	۷۲	۸,۲	۱۳۹۰	۱۴۱	۱۶,۱
۱۳۸۵	۷۴	۸,۵	مجموع	۸۷۷	۱۰۰

نرخ رشد محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای انواع تولیدات علمی نشان داد که مقالات مجلات با نرخ رشد سالانه ۲۶٪ سریع ترین رشد را در بین همه انواع تولیدات علمی را به خود اختصاص داده است. پس از آن کتاب با نرخ رشد سالانه ۲۴/۵٪ بیشترین رشد را داشته است و مقالات همایش ها و طرح پژوهشی به ترتیب با نرخ رشد سالانه ۲۱/۴٪ و ۱۲/۷٪ رشد داشته اند. و در نهایت کل تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار سالانه به طور میانگین در بازه زمانی مورد نظر ۲۲/۴٪ افزایش داشته است.

#### جدول ۱۰. نرخ رشد سالیانه تولیدات علمی دانشگاه

نرخ رشد سالیانه	کتاب	مقالات مجلات	مقالات همایشی	طرح های پژوهشی	کل تو لیدات علمی
۲۴,۵	۲۴	۲۱,۴	۱۲,۷	۲۲,۴	

#### وضعیت تولیدات علمی در دانشکده های مختلف

دانشگاه چابهار سه دانشکده و مجموعاً ۱۰۰ نفر عضو هیأت علمی دارد. از این میان ۷۰ نفر از اعضای هیأت علمی داری درجه علمی مربی هستند که بسیاری از آنها دانشجوی دوره دکتری نیز می باشند

#### جدول ۱۱. وضعیت تولیدات علمی دانشکده ها به نسبت مرتبه علمی

دانشکده ها	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	مجموع	درصد از کل
علوم دریایی	۲۴	۱۲	۰	۰	۳۶	۳۶ درصد
مهندسی دریا	۲۸	۶	۰	۱	۳۵	۳۵ درصد
مدیریت و علوم انسانی	۱۸	۹	۲	۰	۲۹	۲۹ درصد
جمع	۷۰	۲۷	۲	۱	۱۰۰	۱۰۰ درصد

#### جدول ۱۲. تعداد کل تولیدات علمی دانشگاه به تفکیک

دانشکده	کتاب		مقاله مجلات					مقاله همایش ها		طرح علمی		کل تولیدات علمی
	تالیفی	مجموع	فارسی	انگلیسی	ترجمه	مجموع	داخلی	خارجی	مجموع	تعداد	تعداد	
مدیریت و علوم انسانی	۱۳	۳۵	۳۸	۱۱۱	۳۸	۷	۱۵۶	۷۹	۳۵	۱۱۴	۳۹	۳۹۵
علوم دریایی	۹	۲۶	۳۵	۵۴	۱۳	۳۸	۱۰۵	۷۹	۲۸	۱۰۷	۲۳	۳۰۷
مهندسی دریا	۶	۲۳	۲۹	۵۴	۷۸	۳	۱۳۵	۴۱	۳۵	۷۶	۲۰	۲۹۶
دانشگاه	۲۸	۷۴	۱۰۲	۲۱۹	۱۲۹	۴۸	۳۹۶	۱۹۹	۹۸	۲۹۷	۸۲	۸۷۷

#### جدول ۱۳. نسبت کل اعضای هیأت علمی و تولیدات علمی به دانشکده ها

دانشکده	اعضای هیأت علمی	تولیدات علمی	نسبت
مدیریت و علوم انسانی	۳۶ درصد	۳۹,۵	۱,۰۹
مهندسی دریا	۲۹ درصد	۲۹,۶	۱,۰۲
علوم دریایی	۳۵ درصد	۳۰,۷	۰,۸۷

- تولیدات علمی اعضای هیأت علمی دانشگاه دریانوردی به لحاظ نسبت کتاب چاپ شده به تعداد اعضای هیأت علمی گروه زبان با نسبت ۳,۶۷ کتاب برای هر عضو هیأت علمی در جایگاه نخست قرار دارد. به لحاظ نسبت مقاله به تعداد اعضا گروه شیمی دریا با ۱۲ مقاله برای هر عضو در بهترین عملکرد

را داشته است. به لحاظ نسبت مقاله همایشی به تعداد اعضا گروه مدیریت بازرگانی با ۸,۵ مقاله برای هر عضو در بهترین عملکرد را داشته است. و در مجموع به لحاظ نسبت تعداد سند تولید شده برای هر عضو گروه‌های مدیریت بازرگانی، شیمی دریا و مهندسی مکانیک به ترتیب با ۲۲/۵۷٪، ۱۹/۶٪ و ۱۶/۸۳٪ سند برای هر عضو گروه بهترین عملکرد را دارا بوده اند.

جدول ۱۴. نسبت تعداد بین سند به تعداد هیأت علمی

تولیدات علمی											تعداد اعضای هیأت علمی		گروه ها	
کل تولیدات علمی		طرح پژوهشی		مقاله همایشی		مقاله مجله		کتاب						
تعداد	نسبت*	تعداد	نسبت*	تعداد	نسبت*	تعداد	نسبت*	تعداد	نسبت*	تعداد	نسبت*			
۱۲,۸۹	۱۱۶,۰۰	۱,۶۷	۱۵,۰۰	۳,۰۰	۲۷,۰۰	۴,۵۶	۴۱,۰۰	۳,۶۷	۳۳,۰۰	۹		زبان انگلیسی	دانشکده مدیریت و علوم انسانی	
۱۰,۳۳	۶۲,۰۰	۰,۶۷	۴,۰۰	۴,۵۰	۲۷,۰۰	۵,۰۰	۳۰,۰۰	۰,۱۷	۱,۰۰	۶		اقتصاد		
۲,۱۴	۱۵,۰۰	۰,۴۳	۳,۰۰	۰,۵۷	۴,۰۰	۱,۰۰	۷,۰۰	۰,۱۴	۱,۰۰	۷		معارف اسلامی		
۲۲,۵۷	۱۵۸,۰۰	۲,۴۳	۱۷,۰۰	۸,۵۷	۶۰,۰۰	۱۱,۱۴	۷۸,۰۰	۰,۴۳	۳,۰۰	۷		مدیریت بازرگانی		
۱۱,۹۷	۳۴۷,۰۰	۱,۳۴	۳۹,۰۰	۳,۹۳	۱۱۴,۰۰	۵,۳۸	۱۵۶,۰۰	۱,۳۱	۳۸,۰۰	۲۹		کل دانشکده		
۶,۲۵	۵۰,۰۰	۰,۸۸	۷,۰۰	۴,۷۵	۳۸,۰۰	۰,۶۳	۵,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۸		شیلات	دانشکده علوم دریایی	
۵,۲۹	۳۷,۰۰	۰,۲۹	۲,۰۰	۲,۸۶	۲۰,۰۰	۰,۷۱	۵,۰۰	۱,۴۳	۱۰,۰۰	۷		زیست شناسی دریا		
۱۹,۶۰	۹۸,۰۰	۱,۲۰	۶,۰۰	۴,۴۰	۲۲,۰۰	۱۲,۰۰	۶۰,۰۰	۲,۰۰	۱۰,۰۰	۵		شیمی دریا		
۵,۳۱	۸۵,۰۰	۰,۵۰	۸,۰۰	۱,۶۹	۲۷,۰۰	۲,۱۹	۳۵,۰۰	۰,۹۴	۱۵,۰۰	۱۶		علوم پایه		
۷,۵۰	۲۷۰,۰۰	۰,۶۴	۲۳,۰۰	۲,۹۷	۱۰۷,۰۰	۲,۹۲	۱۰۵,۰۰	۰,۹۷	۳۵,۰۰	۳۶		کل دانشکده		
۵,۶۳	۴۵,۰۰	۰,۲۵	۲,۰۰	۲,۱۳	۱۷,۰۰	۲,۶۳	۲۱,۰۰	۰,۶۳	۵,۰۰	۸		دریانوردی	دانشکده مهندسی دریا	
۱۱,۰۰	۴۴,۰۰	۱,۰۰	۴,۰۰	۲,۵۰	۱۰,۰۰	۶,۰۰	۲۴,۰۰	۱,۵۰	۶,۰۰	۴		مهندسی کشتی سازی		
۳,۶۷	۲۲,۰۰	۰,۳۳	۲,۰۰	۰,۸۳	۵,۰۰	۲,۰۰	۱۲,۰۰	۰,۵۰	۳,۰۰	۶		مهندسی مخابرات و الکترونیک		
۳,۲۵	۱۳,۰۰	۰,۵۰	۲,۰۰	۰,۵۰	۲,۰۰	۱,۲۵	۵,۰۰	۱,۰۰	۴,۰۰	۴		مهندسی معماری کشتی		
۵,۰۰	۳۵,۰۰	۰,۱۴	۱,۰۰	۱,۵۷	۱۱,۰۰	۲,۵۷	۱۸,۰۰	۰,۷۱	۵,۰۰	۷		مهندسی عمران		
۱۶,۸۳	۱۰۱,۰۰	۱,۵۰	۹,۰۰	۵,۱۷	۳۱,۰۰	۹,۱۷	۵۵,۰۰	۱,۰۰	۶,۰۰	۶		مهندسی مکانیک		
۷,۴۳	۲۶۰,۰۰	۰,۵۷	۲۰,۰۰	۲,۱۷	۷۶,۰۰	۳,۸۶	۱۳۵,۰۰	۱,۲۰	۲۹,۰۰	۳۵		کل دانشکده		
۸,۷۷	۸۷۷,۰۰	۰,۸۲	۸۲,۰۰	۲,۹۷	۲۹۷,۰۰	۳,۹۶	۳۹۶,۰۰	۱,۰۲	۱۰۲	۱۰۰		دانشگاه		

### آثار و مدارک تولید شده

تمامی برون دادهای علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار به دو زبان فارسی و انگلیسی تولید شده است. از ۷۴ کتاب منتشر شده ۲۴ کتاب به زبان انگلیسی و ۵۰ کتاب به زبان فارسی منتشر شده است. جدول و نمودار زیر اطلاعات تفصیلی در رابطه با زبان برون دادهای علمی دانشگاه چابهار را نشان می‌دهد.

جدول ۱۵. نوع زبانی تولیدات علمی دانشگاه

برون دادهای علمی	انگلیسی		فارسی	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد
کتاب	۲۴	۳۲٫۴	۵۰	۶۷٫۶
مقاله مجلات	۱۲۹	۳۷	۲۱۹	۶۳
مقاله همایش	۹۸	۳۲٫۹	۱۹۹	۶۷٫۱
مجموع	۲۵۱	۳۴٫۹	۴۶۸	۶۵٫۱

### رابطه میان جنسیت افراد و تولیدات علمی

با توجه به این که از ۹۸ عضو هیأت علمی دانشگاه چابهار فقط چهار نفر زن می‌باشد و مابقی همگی مرد می‌باشند. امکان آزمون آماری برای سنجش رابطه بین جنسیت اعضای هیأت علمی و میزان تولیدات علمی در دانشگاه چابهار وجود ندارد. به همین علت جواب گویی به این پرسش امکان پذیر نیست.

### رابطه بین مرتبه علمی افراد و تولیدات علمی

نتایج نشان داد در سطح معنی داری ۰/۰۵، بین رتبه علمی و تعداد مقالات مجلات، تعداد مقالات همایشی افراد، همبستگی معنی دار مثبتی وجود دارد. اما بین تولیدات علمی و تعداد کتاب‌ها و تعداد طرح‌های پژوهشی افراد رابطه معنی داری وجود ندارد.

جدول ۱۶. توزیع فراوانی تولیدات علمی

تولیدات علمی	میانگین	انحراف معیار	تعداد افراد
رتبه علمی	۱٫۳	۰٫۵	۱۰۰
تعداد طرح‌های پژوهشی	۱٫۶	۱٫۸	۱۰۰
تعداد مقالات همایشی	۲٫۶	۵٫۴	۱۰۰
تعداد مقاله مجلات	۸٫۳	۱۱٫۵	۱۰۰
تعداد کتاب	۱٫۵	۲٫۵	۱۰۰
مجموع تولیدات علمی	۱۷٫۱	۱۶٫۳	۱۰۰

### رابطه بین سن افراد و تولیدات علمی

در مجموع بین مجموع تولیدات علمی و سن افراد با ضریب اسپیرمن ۰/۴۱۸، نیز همبستگی معنی دار مثبتی وجود دارد که نشان از رابطه مثبت تولیدات علمی و سن افراد دارد. در جدول‌های زیر آمار توصیفی و استنباطی مربوط به آزمون مورد نظر آورده شده است.

جدول ۱۷. توزیع فراوانی تولیدات علمی به سن

تولیدات علمی	میانگین	انحراف معیار	تعداد افراد
سن	۳۸٫۱	۸٫۸	۱۰۰

تعداد طرح‌های پژوهشی	۱٫۶	۱٫۸	۱۰۰
تعداد مقالات همایشی	۲٫۶	۵٫۴	۱۰۰
تعداد مقاله مجلات	۸٫۳	۱۱٫۵	۱۰۰
تعداد کتاب	۱٫۵	۲٫۵	۱۰۰
مجموع تولیدات علمی	۱۷٫۱	۱۶٫۳	۱۰۰

جدول ۱۸. توزیع فراوانی سن به مدارک

سن	کتاب	مقاله مجلات	مقالات همایشی	مجموع تولیدات علمی	طرح‌های پژوهشی
سن	۰٫۲۳۸	۰٫۳۷۳	۰٫۳۱۸	۰٫۴۱۸	۰٫۱۸۴
معیار تصمیم (Sig)	۰٫۰۲۷	۰٫۰۰۰	۰٫۰۰۳	۰٫۰۰۰	۰٫۰۸۷

### نتیجه گیری:

نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که رشد تولیدات علمی دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار در طی سال‌های ۸۰-۹۰ رشد بسیار خوبی داشته است. و بیشترین تعداد در سال ۱۳۹۰ با ۱۴۱ سند (۱/۱۶٪) بود. نرخ رشد محاسبه شده با استفاده از میانگین هندسی برای انواع تولیدات علمی نشان داد که مقالات مجلات با نرخ رشد سالانه ۲۶٪ سریع‌ترین رشد را در بین همه انواع تولیدات علمی را به خود اختصاص داده است. پس از آن کتاب با نرخ رشد سالانه ۲۴/۵٪ بیشترین رشد را داشته است و مقالات همایشی‌ها و طرح پژوهشی به ترتیب با نرخ رشد سالانه ۲۱/۴٪ و ۱۲/۷٪ رشد داشته‌اند. در نهایت کل تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار سالانه به طور میانگین در بازه زمانی مورد نظر ۲۲/۴٪ افزایش داشته است. با توجه به نرخ‌های رشد بدست آمده و همان طور که نمودارهای روند نشان می‌دهد می‌توان پیش بینی کرد که در صورت ادامه همین روند در سال ۱۳۹۴ تعداد تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار از ۲۵۰ سند در سال عبور کرده و در سال ۱۳۹۵ به بیش از ۳۰۰ سند در سال خواهد رسید.

در طول ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰، اعضای هیأت علمی دانشگاه چابهار ۸۷۷ سند علمی یا برون داد علمی در قالب ۱۰۲ کتاب، ۳۹۶ مقاله، ۲۹۷ مقاله همایشی و ۸۲ طرح پژوهشی تولید نموده‌اند. تا قبل از سال ۱۳۸۴ تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار ۱۲۷ سند بوده است که تقریباً ۱۴٪ کل تولیدات علمی دانشگاه می‌باشد. ولی از سال ۱۳۸۵ میزان تولیدات علمی دانشگاه چابهار جهش بسیار خوبی داشته است. یعنی از زمانی که در تیر ماه سال ۱۳۸۴ از مرکز آموزش عالی به دانشگاه ارتقاء یافت و رشته‌های جدید مهندسی کشتی سازی، مهندسی الکترونیک و مخابرات دریایی و مهندسی شیلات نیز به رشته‌های قبلی اضافه گردید. در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ بیشترین تولید علمی دانشگاه چابهار صورت گرفته است به طوری که حدوداً یک سوم تولیدات علمی دانشگاه علوم دریایی چابهار در طی این دو سال صورت گرفته است.

مطمئننا یکی از راه‌های افزایش برون دادهای علمی می‌تواند افزایش تعداد پژوهشگر باشد دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار نیز می‌تواند به دو طریق به این مهم دست یابد نخست جذب اعضای هیأت علمی جدید و دومی افزایش تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی باشد. اما باید این راهم در نظر داشت که تقریباً ۷۰ درصد اعضای هیأت علمی دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی دارای مدرک کارشناسی ارشد می‌باشند. که اغلب آنها در تولید علم کم فعالیت هستند دانشگاه می‌تواند با تشویق آنها را نیز به چرخه تولید علم وارد نمود و به این صورت تولید علمی دانشگاه را افزایش دهد.

منابع و ماخذ در دفتر ماهنامه موجود است.